

Årsplan for 6. kl. 2023/24

Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger		
<p>Det gamle Egypten</p>	<p>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på voldsomme forandringer i Det gamle Egyptens historie. • nævne eksempler på noget, der stort set ikke ændrede sig i Det gamle Egyptens lange historie. • fortælle om Tutankhamon som farao. • tidsmæssigt placere vigtige begivenheder og personer fra Det gamle Egypten i forhold til Tutankhamon. • udarbejde historiske spørgsmål til forløbets kilder. • bruge historiske spørgsmål til at analysere og tolke kilderne. • læse kilder om Det gamle Egypten og fortælle, hvad de handler om. • analysere skriftlige kilder om Det gamle Egypten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke store forandringer skete der i Det gamle Egyptens historie? • Hvilke ting ændrede sig ikke i løbet af den lange historie? • Hvem var Tutankhamon, og hvorfor er han berømt? 		
<p>Høj og lav i middelalderen</p>	<p>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke grupper havde magten i middelalderen? 		



Årsplan for 6. kl. 2023/24

Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger		
	<p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fortælle om de enkelte stænders rolle og funktion i middelalderens samfund. • gøre rede for, hvordan standssamfundet udvikles i løbet af middelalderen. • bruge kilder til at få viden om magtforhold i middelalderen. • ud fra kilderne beskrive middelalderens samfund. • på baggrund af kilderne fortælle om hver af de fire stænder. • sammenligne middelalderens standssamfund med nutidens samfund. • reflektere over, hvorfor bønderne, der var de fleste, ikke tog magten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan var der forskel på forskellige grupper i middelalderen? • Hvilke forskelle var der på magten i samfundet i middelalderen og i dag? 		
EFTERÅRSFERIE				
<p>Renæssancen</p>	<p>Kronologi og sammenhæng Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gøre rede for, hvad der kendetegner renæssancen som periode. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad kendetegner Renæssancen som periode? • Hvem var Christian 4., og hvorfor er han den mest berømte konge i Danmarkshistorien? 		

Årsplan for 6. kl. 2023/24

Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger		
	<ul style="list-style-type: none"> • sammenligne kendetegn for renæssancen med andre perioder. • forklare, hvordan renæssancen bredte sig i Vesteuropa. • give eksempler på vigtige begivenheder, der fandt sted i renæssancen. • sætte kanonpunkterne Christian 4. og Den Westfalske Fred ind i historisk sammenhæng. • bruge kanonpunkterne Christian 4. og Den Westfalske Fred til at fortælle om magtforhold i Danmark og Europa i 1600-tallet. • forklare årsagen til forskellige vurderinger af Christian 4.'s handlinger som konge. • give eksempler på, at fortællinger fra renæssancen har betydning i nutiden. • give eksempler på, at synet på Christian 4. har ændret sig i tidens løb. • forklare, hvordan fortællinger om Christian 4. er påvirket af, hvornår og hvorfor fortællingerne er blevet til. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke fortællinger fra Renæssancen har haft betydning for nutiden? 		



Årsplan for 6. kl. 2023/24

Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger		
<p>Hvem var vikingerne?</p>	<p>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder. • med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at gøre rede for fortolkninger af fortiden. • perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad kendetegner vikingetiden? • Hvorfor rejste vikingerne ud? • Hvordan er vikinger blevet brugt gennem tidens løb både politisk og kommercielt? 		
JULEFERIE				
<p>Energi og opfindelser</p>	<p>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gøre rede for, hvad nye opfindelser inden for energi har betydet for samfundet. • vurdere, om nye energiformer betød et brud i historien. • ud fra eksempler drøfte, om det var opfindelser, som ændrede samfundet. Eller om 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad har nye opfindelser inden for energi betydet for samfundet? • Har nye energiformer betydet et brud i historien? • Hvordan ser brugen af energi ud i fremtiden? 		



Årsplan for 6. kl. 2023/24

Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	
	<p>opfindelserne opstod, fordi der var brug for dem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysere forskellige kildetyper om energi. • ud fra kilder fortælle om opfindelser inden for energiområdet. • opstille scenarier, der fortæller om brug af energi i fremtiden. 		
<p><u>Menneskerettighederne:</u> <u>Privatliv</u></p>	<p>Kildearbejde</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gøre rede for, hvad menneskerettighederne omfatter. • drøfte, hvad menings- og ytringsfrihed er. • give eksempler på børns rettigheder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er det blevet lettere eller sværere at have et privatliv i dag? Hvorfor? • I forhold til frihed, skal man så opstille grænser for, hvad man må sige og gøre? 	
VINTERFERIE			
<p><u>Besættelsen</u></p>	<p>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fortælle, hvordan krigen begyndte og udviklede sig til en verdenskrig. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvorfor besatte Tyskland Danmark den 9. april 1940? • Hvilke konsekvenser fik besættelsen for den danske befolkning? • Hvorfor samarbejdede Danmark med den tyske besættelsesmagt? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Spot på historien: Antisemitisme</p>



Årsplan for 6. kl. 2023/24

Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger		
	<ul style="list-style-type: none"> • forklare, hvorfor Tyskland besatte Danmark i 1940. • diskutere fordele og ulemper ved samarbejdspolitikken. • gøre rede for sammenhænge mellem krigens gang og modstandsbevægelsens udvikling. • fortælle om samarbejdspolitikken ophør og konsekvenserne heraf. • analysere og tolke kilder om besættelsestiden. • sammenligne dagliglivet under besættelsen med nutiden. 			
PÅSKEFERIE				
<p>De store epidemier</p>	<p>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder. • Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at gøre rede for fortolkninger af fortiden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verden blev i 2020 ramt af en pandemi, COVID19, men det var ikke første gang, det skete. Hvilke store epidemier har præget verdenshistorien? • Hvordan påvirkede de menneskers liv? • Hvordan kom man 'igennem' dem? • Hvilke ligheder og forskelle er der på de historiske epidemier og COVID19? 		

Årsplan for 6. kl. 2023/24

Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger		
<p>Skriv problemstillinger</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum. <p>Kildearbejde</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gøre rede for kendetegn ved en historisk problemstilling. • blandt historiske spørgsmål udpege, hvilke der er problemstillinger. • gøre rede for kendetegn og funktion ved forskellige typer af historiske problemstillinger. • formulere historiske problemstillinger. • vælge kilder, der egner sig til at besvare historiske problemstillinger. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad kendetegner en historisk problemstilling? • Hvordan formuleres en historisk problemstilling? • Hvordan bruges kilder til at besvare historiske problemstillinger? 		
<p>Danmark i 1970'erne</p>	<p>Kronologi og sammenhæng</p> <p>Kildearbejde</p> <p>Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fortælle om kendetegn ved 1970'ernes Danmark som historisk periode. • placere væsentlige begivenheder og forandringer i 1970'erne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad kendetegner 1970'ernes Danmark som historisk periode? • Hvorfor blev der oliekrise i 1970'erne? • Hvad kan de historiske kilder fortælle os om 1970'erne i Danmark? 		



Årsplan for 6. kl. 2023/24

Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger		
	<ul style="list-style-type: none">• fortælle om, hvorfor der blev oliekrise i 1973.• give eksempler på historiske problemstillinger, der hænger sammen med de samfundsmæssige forhold i Danmark i 1970'erne.• analysere og tolke forskellige kilder om 1970'erne.• ud fra en dokumentarfilm om 1970'erne fortælle, hvordan man opfattede begivenheder fra 1970'erne og kan sammenholde det med nutidens opfattelse af 1970'erne.			
SOMMERFERIE				

Forbehold for ændringer

LN/BP 2023/24